

ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN



ESPACIOS DE INVESTIGACIÓN Y DIVULGACIÓN

20 años de la Revista de Educación Espacios en Blanco/NEES

50° Aniversario de la Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

29, 30 y 31 de octubre de 2014

NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA

Tandil - Argentina

PRIMERA CIRCULAR

COORDINACIÓN GENERAL DEL EVENTO: Renata Giovine y Mercedes Baldoni

COMITÉ CIENTIFICO

| | |
|----------------------------------|--|
| Agueda Bernardete Bittencourt | UNICAMP - Brasil |
| Antonio Bolivar | Universidad de Granada – España |
| Francisco Beltrán Llavador | Universitat de València– España |
| François Dubet | CADIS/Université Victor Segalen Boudeaux 2 – Francia |
| Frank Simon | Universiteit Gent – Bélgica |
| Gabriela Ossenbach | UNED - Madrid – España |
| Helen Cowie | Universidad de Surrey – Gran Bretaña |
| María Alejandra Corbalán | UNCPBA/UNLP – Argentina |
| Ricardo Baquero | UNQ – Argentina |
| José Antonio Castorina | UBA – CONICET – Argentina |
| Emilio Tenti | UBA – CONICET – Argentina |

COMITÉ ORGANIZADOR

| | |
|-------------------------|---------------------|
| Ana Montenegro | NEES-UNCPBA |
| Gabriel Huarte | NEES-UNCPBA |
| Juan Carlos Pugliese | NEES-UNCPBA |
| Graciela Fernández | NEES-UNCPBA |
| Jorgelina Méndez | NEES-UNCPBA-CONICET |
| Juan Suasnábar | NEES-UNCPBA-CONICET |
| Lucía García | NEES-UNCPBA |
| Lydia Albarello | NEES-UNCPBA |
| Margarita Sgró | NEES-UNCPBA |
| María del Carmen Rimoli | NEES-UNCPBA |
| Natalia Cuchan | NEES-UNCPBA |
| Nora Ros | NEES-UNCPBA |
| Rosana Corrado | NEES-UNCPBA |

PRESENTACIÓN

En el marco de la celebración de los cincuenta años de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA y en este camino hacia la construcción del conocimiento, la Revista de Educación *Espacios en Blanco* cumple veinte años ininterrumpidos de labor desde su propósito fundacional de generar y consolidar un ámbito para compartir experiencias, problematizar e indagar sobre los intersticios de la cuestión educativa.

Durante todos estos años hemos atravesado momentos de grandes satisfacciones con el apoyo y dedicación de muchos actores provenientes del campo académico y técnico que, en diferentes etapas, han contribuido para que la Revista logre no sólo una mejora sustancial en la calidad de la publicación, sino reconocimiento a nivel nacional e internacional.

La trayectoria consolidada nos convoca al deseo y desafío de reeditar el momento fundacional invitando a participar de este *I Encuentro Internacional de Educación* tanto a aquellos actores que hicieron y hacen posible llevar adelante el compromiso que asumimos con la creación de la Revista, como a los miembros de la comunidad académica dedicada a la generación de *espacios de investigación y divulgación* en el campo educativo.

Objetivos:

- Conmemorar el vigésimo aniversario de la creación de la *Revista Espacios en Blanco* en el marco de los 50 años de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Intercambiar y estimular el debate sobre las problemáticas educativas desde diferentes abordajes y perspectivas.
- Favorecer la divulgación del estado actual de las investigaciones educativas en los diferentes ejes temáticos del Encuentro.
- Compartir experiencias entre los investigadores y docentes de los niveles del sistema escolar y otros espacios educativos en un marco de diálogo y participación.
- Aportar a la extensión y transferencia de las producciones científicas, artísticas y tecnológicas, a través del intercambio con los actores del sistema educativo provincial y otros actores sociales.

EJES Y MESAS TEMÁTICAS

| <u>Eje I: Educación Superior: problemáticas y perspectivas</u> | | |
|--|-----------------------------------|---|
| <i>Coordinación general: Lucía García</i> | | |
| Mesas | Comentarista externo | Coordinador/a local (UNCPBA) |
| I.1. Políticas universitarias, instituciones y territorios | Ana María Corti (UNSL) | Marisa Zelaya María Cecilia Di Marco |
| I.2. El gobierno de la universidad. Instancias institucionales de representación de la sociedad | Carlos Pérez Rasetti (UNPA) | Juan Carlos Pugliese |
| I.3. Formación inicial de docentes. Prácticas y representaciones | Rebeca Anijovich (UBA – UdeSA) | Lydia Albarello Graciela Fernández |
| I.4. Innovaciones curriculares en la universidad: investigaciones y experiencias | Glenda Morandi (UNLP) | Sonia Araujo Marcela Mastrocola |

| <u>Eje II: Fundamentos filosófico-pedagógicos de la educación</u> | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| <i>Coordinación general: Margarita Sgró</i> | | |
| Mesas | Comentarista externo | Coordinador/a local (UNCPBA) |
| II.1. Pedagogía y ciencias de la educación | Nora Graciano (UNTREF – UBA) | Adriana Pinna |
| II.2. Educación popular e iluminismo pedagógico: posibilidad de síntesis | (a confirmar) | Hugo Russo |
| II.3. Teoría crítica de educación: democracia y formación de la ciudadanía | Juan Carlos Geneyro (UNLa) | Andrea Díaz |
| II.4. Sociedades plurales, igualdad y educación | Pedro Goergen (UNICAMP) | Alejandra Olivera |

| <u>Eje III: Cambio social, sujetos y prácticas educativas</u> | | |
|--|---|--|
| <i>Coordinación general: María Ana Manzione</i> | | |
| Mesas | Comentarista externo | Coordinador/a local (UNCPBA) |
| III.1. Continuidades y rupturas en la concepción de infancia(s) y juventud(es) | Gabriela Diker (UGS) | María Ana Manzione Lucía Lionetti |
| III.2. Educación y cuestión social | Emilio Tenti (UBA – CONICET) | Silvina Centeno Silvia Fernández Soto |
| III.3. Desigualdades sociales, pobreza y educación | Pablo Martinis (UDELAR) | Nora Ros |
| III.4. Representaciones sociales, subjetividades y educación | José Antonio Castorina (UBA – CONICET) | Matilde Balduzzi Rosana Corrado |
| III.5. Enfoques didácticos y experiencias innovadoras con dispositivos tecnológicos | Hebe Roig (UBA) | Mabel Guidi |

| <u>Eje IV: Políticas, prácticas y experiencias educativas</u> | | |
|--|-------------------------------------|--|
| <i>Coordinación general: Liliana Martignoni</i> | | |
| Mesas | Comentarista externo | Coordinador/a local (UNCPBA) |
| IV.1. Epistemologías de las políticas educativas | Cesar Tello (UNTREF) | Juan Suasnábar |
| IV.2. Formatos escolares y nuevas experiencias educativas | Guillermina Tiramonti (UNLP) | María Laura Bianchini María Cristina Dimatteo |
| IV.3. Gobierno, políticas y prácticas de inclusión social y educativa | Gerardo Bianchetti (UNSA) | Natalia Correa Analía Errobidart |
| IV.4. Políticas y prácticas de convivencia escolar, vínculos y conflictividad | Daniel Míguez (UNCPBA – CONICET) | Natalia Cuchan |

| <u>Eje V: Miradas “desde y para” la historia de la educación</u> | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Coordinación general: Ana María Montenegro</i> | | |
| Mesas | Comentarista externo | Coordinador/a local (UNCPBA) |
| V.1. Escritura y enseñanza de la historia y de la historia de la educación | José Gonçalves Gondra (UERJ) | Gabriel Huarte |
| V.2. Asociacionismo, sindicalismo y educación | Adrián Ascolani (UNR – CONICET) | Rubén Peralta |
| V.3. Continuidades y transformaciones en la formación docente | María Rosa Misuraca (UNLu) | Jorgelina Mendez |
| V.4. Espacios, cultura y <i>curriculum</i> escolar | Maria do Carmo Martins (UNICAMP) | Ana María Montenegro |

Eje I: Educación Superior: problemáticas y perspectivas

Los estudios sobre la Educación Superior en Argentina, América Latina y otras regiones del mundo conforman un campo complejo con recorridos heterogéneos en términos de tradiciones disciplinares y espacios institucionales. Diferentes investigadores coinciden en señalar que el desarrollo de las ciencias sociales ha incidido en la reflexión moderna acerca de la universidad, contribuyendo al crecimiento y complejidad en la producción de conocimientos en la actualidad. En tal sentido, el propósito general de este eje es reunir avances de investigaciones y reflexiones teóricas que aborden a la educación superior en términos de las políticas públicas hacia las universidades, el gobierno universitario, la formación de docentes y las innovaciones curriculares.

Mesa I.1. Políticas universitarias, instituciones y territorios

Esta mesa pretende constituirse en un espacio de presentación y debate de ponencias que aborden problemáticas y tendencias de las políticas universitarias en Argentina, América Latina y otras regiones del mundo, desde mediados del siglo XX hasta la actualidad. En este sentido resultarán significativas las contribuciones acerca de la generación, impacto y desafíos de las políticas universitarias a partir de considerar diversas dimensiones institucionales y

territoriales. De modo que los aportes y reflexiones de esta mesa de discusión contribuyan a identificar, caracterizar y analizar las configuraciones de las políticas de educación superior.

Mesa I.2. El gobierno de la universidad. Instancias institucionales de representación de la sociedad

Un tema central de la agenda universitaria es el vínculo con la sociedad. Sin embargo, son escasos los debates y propuestas para institucionalizar ese vínculo, incorporando al gobierno de la universidad instancias de participación social. Este I Encuentro resulta una oportunidad para debatir temas considerados relevantes para la agenda pública y para establecer prioridades que orienten las acciones de la universidad. Se considera imprescindible escuchar la voz de la sociedad para contribuir a la implementación de políticas públicas, generando propuestas desde las instancias institucionales de participación social en el gobierno de la universidad.

Mesa I.3. Formación inicial de docentes. Prácticas y representaciones

En el ámbito de una sociedad en la que se han producido cambios sustanciales en la organización social, económica y cultural el conocimiento, la información y la comunicación cobran una relevancia tal que le imponen a la educación nuevas exigencias. En este complejo contexto, proponemos generar un espacio de discusión en torno a las instituciones con carreras de formación inicial de docentes y su papel en la construcción y transmisión de conocimientos que propendan a que lo/as futuro/as graduado/as tengan las herramientas necesarias que les permitan adaptarse a las diferentes realidades de ejercicio profesional –con reglas ya instituidas; a la vez que sostener una conciencia autónoma que los ubique en un lugar de discusión y, eventualmente, de cambio.

Mesa I.4. Innovaciones curriculares en la universidad: investigaciones y experiencias

Se pretende recuperar cambios curriculares llevados a cabo en planes de estudios de diferentes carreras universitarias y/o en su implementación. Se trata de propuestas de cambio que principalmente involucren a un equipo de trabajo y refieran a modificaciones en los modelos de organización curricular, a la enseñanza y el aprendizaje de la práctica profesional, a las metodologías de enseñanza en el aula, entre otros aspectos. Los trabajos deben estar fundamentados teórica, metodológica y empíricamente.

Eje II: Fundamentos filosófico-pedagógicos de la educación

Las críticas a la modernidad, a la filosofía de la historia y a la racionalidad que las justificaba, colocaron en cuestión no sólo los fundamentos del modelo educacional que conocemos, sino la propia noción de “fundamentos”. Los debates teóricos referidos a este tema, provenientes del campo de la filosofía y de la teoría social son ricos y conjugan, sin ser eclécticos, diferentes perspectivas a partir de las cuales pretende comprenderse, en la complejidad del presente, la trama de relaciones que configuran la complejidad de los

fenómenos sociales, entre ellos, el educacional. Sin embargo, el debate sobre los fundamentos filosófico-pedagógicos de la educación no es desinteresado, procura recuperar ideales de libertad, igualdad y justicia como “*norteadores*” de lo educacional por entender que en esta reivindicación reside la condición de posibilidad de una teoría crítica de educación. A partir de aquí proponemos cuatro temas que consideramos problemáticos con el objetivo de ponerlos en discusión, pero sobre todo de actualizarlos como cuestiones que nunca perdieron vigencia en la delimitación de los fundamentos de la educación.

Mesa II.1. Pedagogía y ciencias de la educación

Algunas de las preguntas fundantes que ha respondido la pedagogía refieren a la necesidad, a la posibilidad y a la legitimidad de educar; en este sentido, ella aborda los temas y problemas sobre los fundamentos mismos de la educación. Por ello, la relación entre pedagogía y ciencias de la educación conduce en primer término a actualizar una definición de qué es la pedagogía, cuáles son sus características, su constitución disciplinaria y por fin, sus relaciones con las ciencias de la educación. De este modo, parece necesario debatir si ella puede ser pensada como una de las disciplinas que integran las ciencias de la educación o si su naturaleza teórico-práctica la coloca en un lugar diferente.

Mesa II.2. Educación popular e iluminismo pedagógico: posibilidad de síntesis

El examen al que fue y aún es sometida la educación moderna nos permitió ampliar el panorama de las miradas sobre educación, actualizar el debate con el iluminismo pedagógico y también repensar las críticas que muy frecuentemente se le han hecho. Éstas provinieron, entre otras, de un movimiento genéricamente denominado “educación popular”. Pasado el tiempo parece propicio avanzar en un debate que actualice, en la historia reciente de América Latina, la relación entre ambos modelos como una forma de ampliar la discusión sobre las necesarias transformaciones producidas y aún por producir en la educación institucional.

Mesa II.3. Teoría crítica de educación: democracia y formación de la ciudadanía

Podría decirse que la trayectoria de la teoría de educación y más tarde de la educación pública se constituye a partir de las variables que fue asumiendo la relación entre escuela y formación del ciudadano para la democracia. Las enormes exigencias del ejercicio de ciudadanía en las democracias contemporáneas generan una problemática que la teoría de educación ha asumido desde diferentes corrientes de pensamiento. El desafío parece ser el de repensar esta relación compleja en el marco de una teoría social y educacional, cuyo desarrollo esté atado a una idea de emancipación social, como condición de criticidad.

Mesa II.4. Sociedades plurales, igualdad y educación

Una de las características más destacadas de nuestro tiempo presente es que vivimos en sociedades plurales, diversas y complejas en las que, sin embargo, la “igualdad” sigue siendo una aspiración de la que la teoría social se ocupa cada vez con mayor interés. Pluralidad, diversidad e igualdad conforman un desafío que los educadores debemos asumir pensando, al

mismo tiempo, el espacio de la educación pública y la tensión que en su interior significan la diversidad de voces, el derecho de hablar y ser escuchados de los que ya no son sólo destinatarios de un saber ajeno, sino actores que pugnan por defender, legítimamente, su protagonismo en la historia.

Eje III: Cambios sociales, sujetos y prácticas educativas

En este espacio proponemos abordar desde distintas perspectivas los cambios sociales operados en los últimos años, cuya magnitud permiten afirmar que estamos asistiendo no ya a una época de cambios, sino a un cambio de época. Momento histórico, contingente, en el cual aquellas seguridades ontológicas que se construyeron en la modernidad se encontrarían en declive. Transformaciones que no sólo afectan los procesos de socialización y subjetivación de niños y jóvenes, sino que también conmueven aquellos pretendidos saberes y certezas que orientaban las prácticas educativas cotidianas.

Mesa III.1. Continuidades y rupturas en la concepción de infancia(s) y juventud(es)

Las representaciones sociales de la infancia y juventud que tiene una comunidad expresan un conjunto de saberes implícitos y cotidianos que pueden constituir un *test* proyectivo del sistema de valores de una sociedad. Las representaciones caracterizan a quienes las expresan y tienen un efecto sobre aquellos que son designados. Orientada por cambiantes órdenes sociopolíticos, la construcción social en torno a la niñez y la juventud muta en función de la variación de consensos respecto a esas etapas de la vida. Puede reconocerse que la historia de la infancia y la juventud no es el producto de un proceso único, lineal y teleológico, sino que se advierten rupturas y continuidades que dan cuenta de tensiones, negociaciones y disputas entre las representaciones y experiencias de vivir la niñez y la juventud.

Mesa III.2. Educación y cuestión social

La “nueva cuestión social” ha puesto en debate, desde la década del '80, la capacidad explicativa de las grandes categorías de las ciencias sociales, sus objetos de estudio y sus problemas. A su vez la globalización de las economías, los avances en las tecnologías de la comunicación, la internacionalización y concentración del capital en sus diversos matices (especialmente en el ámbito financiero y científico-tecnológico), entre otros, han dado lugar a nuevos sujetos, a nuevas fuentes identitarias, así como a nuevas desigualdades. En este contexto se redefinen las tradicionales relaciones Estado- Sociedad- Educación y es por ello que esta mesa propone un espacio de reflexión e intercambio acerca de las posibilidades y limitaciones de la escuela y la educación como agentes de socialización y formación ciudadana.

Mesa III.3. Desigualdades sociales, pobreza y educación

Históricamente la escuela estableció una relación conflictiva con los sujetos en condiciones de desigualdad social y pobreza, invisibilizándolas en el caso de aquellos que

lograban permanecer en ella. Hoy en día el tratamiento de la pobreza en términos de población en riesgo social insiste en que ciertos "rasgos" que portan estos grupos deben ser atendidos de modo particular; aludiendo a su potencial peligrosidad para la sociedad de un modo que recuerda a la ya conocida división entre niños/jóvenes y menores, propia del siglo XIX. En esta mesa proponemos debatir acerca de cuáles son las estrategias pedagógicas para no promover la profundización de las desigualdades sociales y garantizar el derecho a la educación de niños y jóvenes en situación de pobreza.

Mesa III.4. Representaciones sociales, subjetividades y educación

Esta mesa de trabajo reunirá aquellas presentaciones que den cuenta de abordajes teóricos, investigaciones y reflexiones que contribuyan a configurar el constructo teórico de representaciones sociales y prácticas, en su vinculación con procesos tales como producción de subjetividad, construcción identitaria, relaciones de poder, vínculos afectivos en la educación, comunicación e interacción en las instituciones educativas, formación profesional, entre otras. La intención es considerar los debates en curso en torno a los sujetos en su relación con los nuevos contextos socio-culturales.

Mesa III.5. Enfoques didácticos y experiencias innovadoras con dispositivos tecnológicos

Diferentes investigaciones muestran que para niños y jóvenes el uso de la tecnología atraviesa sus modos de conocer, de pensar y de aprender; situación que los docentes tenemos que asumir para diseñar prácticas de enseñanza que favorezcan aprendizajes significativos y relevantes. Es por ello que este espacio pretende generar el intercambio y la reflexión sobre el sentido pedagógico y didáctico con que incluimos a las tecnologías, a partir de valorar la posibilidad y autonomía que cada uno tiene para decidir qué herramientas son las más convenientes acorde al contexto, a los contenidos, a los objetivos y a las competencias tecnológicas que posee. En este sentido, la inclusión de una tecnología es parte estructurante de la construcción metodológica.

Eje IV: Políticas, prácticas y experiencias educativas

Este eje propone interrogarse acerca de cómo son interpeladas las políticas, las prácticas y las experiencias educativas que dan lugar a múltiples y heterogéneos órdenes escolares y educativos. Interpelaciones que resultan del entrecruzamiento entre, por un lado las diferentes reformas al estado y al sistema educativo, y por otro el desplazamiento de sentido de las racionalidades políticas, de las gramáticas escolares y de las relaciones de autoridad que estructuraron estrategias, instituciones, vocabularios e incitaron a específicas prácticas de gobierno. Las cuatro mesas convocan a trabajos centrados en interrogantes tales como: ¿desde qué perspectivas, objetivos y metodologías se abordan las actuales políticas educativas? ¿Cómo son interpeladas las tradicionales lógicas ordenadoras de lo escolar? ¿Es posible observar la

emergencia de políticas sociales y educativas, formatos, prácticas y experiencias educativas alternativas en la tarea de educar e incluir? ¿Bajo qué viejas y nuevas estrategias de gobierno lo hacen? ¿Qué tensiones y sentidos permanecen y cuáles se modifican en torno a la regulación de las subjetividades y los vínculos escolares?

Mesa IV.1. Epistemologías de las Políticas Educativas

Las transformaciones -políticas, culturales, económicas y sociales- que en las últimas décadas atraviesan al mundo vienen generando múltiples tensiones en los modos de concebir, diseñar e implementar las políticas públicas. En el caso particular del campo de las políticas educativas, ello instala significativas interpelaciones a los límites tradicionales del saber y las perspectivas epistemológicas. De ahí que esta mesa se propone abrir un espacio donde intercambiar, reflexionar y debatir desde qué perspectivas y posicionamientos epistemológicos y epistemológicos/metodológicos/metodológicos construimos el conocimiento de este campo en el que se entrecruzan, tensionan y problematizan las relaciones entre la indagación, el deber ser y el proceso de toma de decisiones.

Mesa IV.2. Formatos escolares y nuevas experiencias educativas

La preeminencia del formato escolar moderno en las prácticas educativas escolarizadas se impone y a veces interfiere en la emergencia de propuestas alternativas que revisten cierta novedad para el sistema educativo, al alterar o des-ordenar las lógicas escolares ya instituidas. Se pretende incluir en esta mesa aquellas experiencias que -sin sustraerse a las regulaciones emanadas desde los diferentes niveles gubernamentales- han ido mutando y desplazando las tradicionales relaciones de poder y autoridad, las coordenadas de tiempo y espacio, así como los históricos modos de concebir la organización sistémica, del conocimiento escolar y su gestión. Experiencias que parecieran ir conformando otro mapa educativo y cultural, portador de múltiples sentidos a los formatos y prácticas educativas.

Mesa IV.3. Gobierno, políticas y prácticas de inclusión social y educativa

En las últimas décadas las políticas y las prácticas sociales y educativas han compelido a un desacople del par educación/escuela, desafiando a renovar y establecer nuevos vínculos entre las instituciones escolares, las organizaciones de la sociedad civil y los diferentes niveles del Estado (nacional, provincial y municipal) para la inclusión/inscripción social y educativa. De ahí que la mesa propone reflexionar y debatir acerca de qué nuevas estrategias de gobierno se establecen, qué sentidos y subjetividades se construyen en este nuevo espacio que – oficializado como *socioeducativo*- pareciera involucrar, por dentro y por fuera de la escuela, procesos educativos de naturaleza diversa.

Mesa IV.4. Políticas y prácticas de convivencia escolar, vínculos y conflictividad

La convivencia escolar irrumpe como uno de los temas transversales en los procesos de reforma educativa en el cambio de siglo. Proceso que es paralelo a la creciente visibilidad de situaciones de conflictividad y violencia en las escuelas, como así también a la producción de

saberes en relación al tema. La presente mesa propone abordar el desarrollo y análisis de políticas y prácticas referidas a la regulación de los vínculos escolares en el orden nacional e internacional, desde una perspectiva sociocultural, histórica y política. Ello con el propósito de indagar sentidos y subjetividades que interpelan al formato escolar disciplinar y la construcción de autoridad desde proclamas promotoras de la convivencia, la participación y la restitución de derechos.

Eje V: Miradas “desde y para” la historia de la educación

La Historia de la educación como campo disciplinar es parte del viraje paradigmático de las ciencias sociales en general y de la Historia en particular entre fines del Siglo XX y los inicios del siglo XXI. Los grandes paradigmas se fisuran y dan paso a nuevos interrogantes, temas, corrientes historiográficas que impactan sobre la Historia de la educación europea y latinoamericana. Los emergentes del siglo XXI mantienen ese desafío y se retroalimentan de una conjunción de abordajes interdisciplinarios. En este eje se propone conjugar, al mismo tiempo, reflexiones sobre el campo disciplinar en sí y sobre diferentes objetos de investigación que se reactivan o aparecen desde un diálogo investigativo permanente.

Mesa V.1. Escritura y enseñanza de la historia y de la historia de la educación

Esta mesa integra al debate sobre lo historiográfico otra cuestión clave como es la enseñanza de esta disciplina. En este sentido creemos importante dialogar con otro campo afín, la Historia, en cuanto a las complejidades que las aúnan respecto de la mediación entre la producción de conocimiento y la enseñanza.

Mesa V.2. Asociacionismo, sindicalismo y educación

Esta mesa pretende ser un espacio para analizar la conformación del sindicalismo y asociacionismo docente en América Latina y en Europa, las particularidades profesionales, los desarrollos gremiales y los contactos con el movimiento obrero. Al mismo tiempo abordará, desde el punto de vista de estos actores centrales del sistema educativo, las lógicas, acuerdos, disensos y confrontaciones político-educacionales en momentos de reformas y /o de proyectos de política educativa.

Mesa V.3. Continuidades y transformaciones en la formación docente

Este espacio constituye el ámbito para analizar la conformación histórica de la formación docente, como una esfera privilegiada al interior de la historia de la educación, que nos permite analizar las transformaciones de los sistemas educativos. Para ello se privilegia una mirada que atienda a los momentos de cambio, de ruptura y de redefinición de la formación docente buscando captar lo que perdura y lo que muta, pero también las influencias, los actores

intervinientes y las tensiones y resistencias a los mismos, atendiendo a diferentes modelos tradicionales y alternativos de formación docente.

Mesa V.4. Espacios, cultura y *curriculum* escolar

En esta mesa se abordará las cuestiones de espacios y *curriculum* escolar en sí y articuladas como construcciones sociales y como artefactos culturales. Lo escolar ha concretado diferentes espacios/lugares que actuaron y actúan como verdaderos programas silenciosos de enseñanza y que en las últimas décadas dan cuenta de interesantes redefiniciones. El *curriculum* y la escuela son productoras de contenido, discurso, texto, práctica política, políticas del conocimiento y educativas. La cultura escolar institucionalizada reactiva un microclima con sus saberes, disciplinas, lenguajes, códigos, pautas, hábitos, rituales, escenarios que no se cierran en ella, sino que median con lo familiar y lo social.

PRESENTACIÓN DE RESÚMENES Y PONENCIAS

Los mismos deberán estar escritos en *Times New Roman 12*, con texto justificado e interlineado 1,5 y enviarse en archivo de Word 1997-2003 (*.doc) con el siguiente nombre:

- Resumen: apellido e inicial del nombre del primer autor, RES, número de eje y mesa (ejemplo: Pérez A RES I-4).

- Ponencia: apellido del primer autor, PON, número de eje y mesa (ejemplo: Pérez A PON III-1).

a. El resumen deberá tener entre 600 y 1.000 palabras.

b. Palabras clave: hasta cinco.

c. Los trabajos completos no deben superar las 5.000 palabras, incluidas las ilustraciones, bibliografía y notas al final del texto numeradas correlativamente con superíndices (no incluir notas a pie de página). Los títulos y subtítulos deberán destacarse con negrita y el mismo tipo de letra que la utilizada en el cuerpo del trabajo. La bibliografía se incluirá al final del trabajo, ordenada alfabéticamente según normas APA (<http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf> o <http://www.apastyle.org/learn/tutorials/basics-tutorial.aspx>).

d. El encabezado de los resúmenes y de los trabajos completos se organizará según el siguiente formato:

- *Apellido y nombre del/los autor/es:*

- *Institución de procedencia:*

- *e-mail:*

- *Eje y mesa temática:*

- *Título:*

- *Palabras clave:*

- *Resumen o ponencia (según corresponda):*

e. Se aceptará un máximo de tres (3) autores por trabajo y hasta dos (2) ponencias por expositor, ya sea en forma individual o colectiva. En este último caso y si dichas ponencias son presentadas en una misma mesa, deberá aclarar en el nombre del archivo Word de la siguiente manera: Pérez A RES III-1-a y Pérez A RES III-1-b.

f. No se expondrán los trabajos sin la presencia de al menos un (1) autor.

g. Tanto los resúmenes como los trabajos deberán enviarse por correo electrónico en las fechas indicadas a las direcciones de correo que se informarán en la próxima circular.

CRONOGRAMA

| | |
|---|------------------|
| Presentación de resúmenes | Hasta 19/05/2014 |
| Comunicación de aceptación de resúmenes | Hasta 02/06/2014 |
| Presentación de ponencias completas | Hasta 07/07/2014 |

Costos de inscripción:

| Fechas | Expositores | Expositores alumnos (de grado) | Asistentes | Alumnos de UNCPBA |
|------------------------|-------------|--------------------------------|------------|-------------------|
| Hasta el 01/07/2014 | 400 | 150 | 150 | Sin costo |
| Después del 01/07/2014 | 500 | 150 | 150 | Sin costo |

El valor de la inscripción es en pesos argentinos.

DEPÓSITO O TRANSFERENCIA:

BANCO GALICIA – sucursal Tandil - CUENTA CORRIENTE (\$)

Número de cuenta: 9750132-6

CBU: 00701057-30009750132378

CUIT: 30-58676141-9

Universidad Nacional del Centro Pcia. Bs. As.

Una vez hecho el depósito o transferencia, enviar el comprobante al correo electrónico:

encuentroespaciosenblanco@gmail.com

Asunto: Pago Autor..... (Apellido).

Por consultas dirigirse a: encuentroespaciosenblanco@gmail.com